





**ALLEMAND – SUJET (évaluation, tronc commun)**

**ÉVALUATION (3<sup>e</sup> trimestre de terminale)  
Compréhension de l'oral, de l'écrit et expression écrite**

Le sujet porte sur l'**axe 3** du programme : **Art et pouvoir**

Il s'organise en trois parties :

- 1- **Compréhension de l'oral (10 points)**
- 2- **Compréhension de l'écrit (10 points)**
- 3- **Expression écrite (10 points)**

Vous disposez tout d'abord de **cinq minutes** pour prendre connaissance de **l'intégralité** du dossier.  
Puis vous entendrez trois fois le document support de la compréhension de l'oral. Les écoutes seront espacées d'une minute. Vous pouvez prendre des notes pendant les écoutes.  
À l'issue de la troisième écoute, vous organiserez votre temps (1h30) comme vous le souhaitez pour **rendre compte en français** du document oral et du document écrit et pour **traiter en allemand le sujet d'expression écrite**.

**1. Compréhension de l'oral**

**Titre du document 1** : *Engagement in der Stadt, die du liebst*

**Source** : Deutsche Welle

**Noms propres cités dans le document** : Justus Becker – Frankfurt am Main – Osthafen (port sur le Main dans la ville de Francfort) – EZB (= la banque centrale européenne)

**En rendant compte du document en français, vous montrerez que vous avez compris :**

- **le contexte** : le thème principal du document, la situation, les personnages / les personnes, etc. ;
- **le sens** : les événements, les informations, les points de vue, les éventuels éléments implicites, etc. ;
- **le but** : la fonction du document (relater, informer, convaincre, critiquer, dénoncer, divertir etc..), les destinataires et le style (informatif, fictionnel, humoristique, critique, ...), etc.

Vous pouvez organiser votre propos comme vous le souhaitez ou suivre les trois temps suggérés ci-dessus.

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :  N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le :  /  /



1.1

## 2. Compréhension de l'écrit

Titre du document : Document 1 *Die Filmemacherin Leni Riefenstahl*  
 Document 2 *Ein österreichischer Karikaturist*

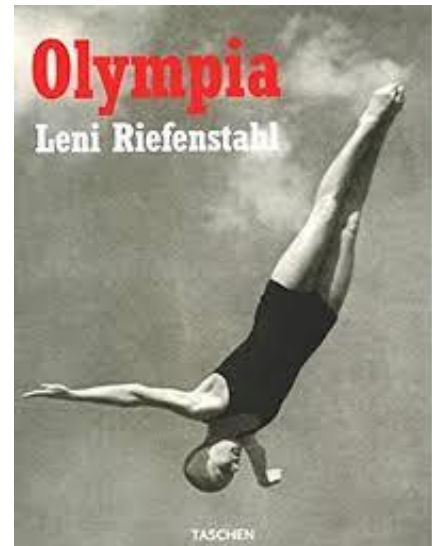
En rendant compte du document en français, vous montrerez que vous avez compris :

- **le contexte** : le thème principal du document, la situation, les personnages / les personnes, etc. ;
- **le sens** : les événements, les informations, les points de vue, les éventuels éléments implicites, etc. ;
- **le but** : la fonction du document (relater, informer, convaincre, critiquer, dénoncer, divertir etc..), les destinataires et le style (informatif, fictionnel, humoristique, critique, ...), etc.

Vous pouvez organiser votre propos comme vous le souhaitez ou suivre les trois temps suggérés ci-dessus.



## Document 2:



### Die Filmemacherin Leni Riefenstahl

Wegen ihrer Propagandafilme für die Nazis wurde Leni Riefenstahl zur wohl umstrittensten<sup>1</sup> Regisseurin der Filmgeschichte. Das amerikanische Time-Magazin zählte sie als einzige Frau zu den „100 einflussreichsten und beeindruckendsten Künstlern des 20. Jahrhunderts“, Hollywood-Regisseur George Lucas nannte sie  
5 einmal „die modernste Filmemacherin überhaupt“. Andere sahen in ihr den klassischen Fall des von der politischen Macht verführten<sup>2</sup> Künstlers.

Sie selbst hat sich immer als politisch naive Film- und Fotokünstlerin verstanden. Nach dem Krieg fotografierte sie weiter und veröffentlichte Reportagen aus Afrika und Unterwasserlandschaften. Die Kontroverse über ihre Person freilich hielt an.

10 Nach Riefenstahls Tod 2003 verwahrte ihr Ehemann Horst Kettner den Nachlass<sup>3</sup> weiter in der gemeinsamen Villa auf. Derzeit lagern Kisten mit Riefenstahls Bibliothek, ihren Akten, den Filmen in diversen Varianten vom Originalnegativ bis zur DVD und Fotografien in einem Depot der Staatlichen Museen Berlins. Künftig soll der Nachlass an verschiedenen Orten aufbewahrt werden: Der fotografische Bestand soll im

---

<sup>1</sup> umstritten : controversé

<sup>2</sup> verführen : séduire

<sup>3</sup> der Nachlass : les œuvres posthumes; l'héritage





mir oft Geschmacklosigkeit und Brutalhumor vorgeworfen, aber wer, wenn nicht der Satiriker, soll die Dinge beim Namen nennen?“, erwiderte Deix seinen Kritikern.

Die Menschen, die Deix darstellt, sind dick, oft mit wulstigen Lippen und hoher Stirn,  
45 die Nase mal knollig rund, dann wieder langgezogen spitz. Wer die Figuren einmal gesehen hat, erkennt sie immer wieder.

Manfred Deix wurde 1949 in St. Pölten in Österreich geboren. Sein zeichnerisches Talent zeigte sich schon in seiner Kindheit. So hatte er in der „Niederösterreichischen Kirchenzeitung“ bereits mit elf Jahren eine eigene wöchentliche Comic-Strip-Serie.

50 1965 studierte Deix zunächst an der Graphischen Lehr- und Versuchsanstalt in Wien, später dann an der Akademie der bildenden Künste Wien.

Mit „Cartoons“ erschien 1980 der erste Deix-Sammelband in Buchform. Es folgten weitere Bände wie „Der dicke Deix“ oder „Der goldene Deix“. Museumsdirektor Gottfried Gusenbauer meint: „Es gab und gibt viele Tabus und unangenehme

55 Wahrheiten, die man nicht ansprechen durfte oder konnte. Hier hat uns Deix mit seinen Bildern die Augen geöffnet.“

Nach: *Deutsche Welle*, 27.6. 2016

### **Compréhension de l'ensemble du dossier**

**Vous montrerez aussi que vous avez compris l'ensemble du dossier de compréhension** en répondant **en français** à cette question (environ 40 mots) :

Lequel des trois documents – le document 1 (la vidéo, *Engagement in der Stadt, die du liebst*) ou le document 2 (le texte, *Die Filmemacherin Leni Riefenstahl*) ou le document 3 (le texte, *Ein österreichischer Karikaturist*) illustre à votre avis le mieux l'axe 3 *Art et pouvoir* ? Justifiez votre point de vue en vous appuyant sur les trois documents.

### **Expression écrite**

**Behandeln Sie Thema A oder Thema B.** (mindestens 120 Wörter)

