

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :


(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :  N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le :  /  /



1.1

## ÉVALUATION

**CLASSE :** Première

**VOIE :**  Générale  Technologique  Toutes voies (LV)

**ENSEIGNEMENT : Langues vivantes : ALLEMAND**

**DURÉE DE L'ÉPREUVE :** 1h30

Niveaux visés (LV) : LVA **B1-B2** LVB **A2-B1**

Axes de programme : Axe 1, Identité et échanges

**CALCULATRICE AUTORISÉE :**  Oui  Non

**DICTIONNAIRE AUTORISÉ :**  Oui  Non

Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.

Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.

Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

**Nombre total de pages :** 4

**SUJET LANGUES VIVANTES : ALLEMAND**  
**ÉVALUATION (3<sup>e</sup> trimestre de première)**  
**Compréhension de l'écrit et expression écrite**

<b>Niveaux visés</b> LVA: B1-B2 LVB: A2-B1	<b>Durée de l'épreuve</b> 1 h 30	<b>Barème : 20 points</b> CE: 10 points EE: 10 points
--	-------------------------------------	---

*Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.*

L'ensemble du sujet porte sur l'**axe 1** du programme : **Identité et échanges**.

Il s'organise en deux parties :

1. **Compréhension de l'écrit**
2. **Expression écrite**

Vous disposez tout d'abord de **cinq minutes** pour prendre connaissance de **l'intégralité du dossier**.

Vous organiserez votre temps comme vous le souhaitez pour **rendre compte en allemand** du document écrit (en suivant les indications données ci-dessous - partie 1) et **pour traiter en allemand le sujet d'expression écrite** (partie 2).

**1. Compréhension de l'écrit** (10 points)

**Titre du document** : Jugend gestaltet Europa

a) Lesen Sie den Text. Geben Sie wieder, was Sie verstanden haben. Beachten Sie dabei folgende Punkte:

- Das Jugendtreffen (Ort, Teilnehmer);
- Die vier jungen Teilnehmer (Länder, Name, Studium);
- Ihre Ziele und Motivationen.

b) "Jugend gestaltet Europa": Erklären Sie den Titel.

c) Was ist das Ziel der Organisatoren dieses Jugendtreffens?

## Jugend gestaltet<sup>1</sup> Europa

Der Tag vor dem EU-Gipfel<sup>2</sup> in Sibiu/Hermannstadt<sup>3</sup> gehörte 300 Jugendlichen aus der gesamten Europäischen Union. Sie sprachen über die Zukunft Europas und machten den Politikern konkrete Vorschläge. Am Vorabend des Gipfels saßen 300 Jugendliche aus den EU-Mitgliedsstaaten zusammen, darunter 40 aus Deutschland und 30 aus dem Gastland Rumänien, um über die aktuellen Herausforderungen<sup>4</sup> zu sprechen und nach Lösungen zu suchen.

„Die Zukunft Europas sind gerade unsere Jugendlichen“, so Marianne Thyssen, EU-Kommissarin für Beschäftigung, Soziales und Integration. Für die EU-Kommission sei es wichtig zu wissen, wie die junge Generation die nächsten Jahre und Jahrzehnte gestalten möchte, welche Zukunftsvision sie hat.

„Es ist sicherlich wichtig, unsere Bürger über die EU-Strukturen und -Mechanismen zu informieren, aber noch wichtiger ist es, ihre Sorgen und Ängste zu kennen“, sagte Angela Cristea, Leiterin der Vertretung der Europäischen Kommission in Rumänien. Tatsache ist, so Cristea, dass die europäische Integration zu mehr Wohlstand geführt hat, gleichzeitig aber auch zu mehr Ungerechtigkeit zwischen Arm und Reich. Diese Entwicklung sei jedoch von Land zu Land unterschiedlich. Generell sei für die meisten EU-Bürger die unregelmäßige Migration ein Hauptproblem. Den Jugendlichen allgemein bereite der Klimawandel die größte Sorge.

Alexandru Sasu studiert in Hermannstadt Ökologie. Er ist sehr froh, an dem Treffen teilzunehmen. „Die Bekämpfung der Folgen des Klimawandels hat für uns Priorität“, meint Alexandru, der überzeugt ist, am Ende dieses Treffens über mehr Argumente zu verfügen, um die Entscheidungsträger in Brüssel zu beeinflussen. Rahel Sophia Krauskopf aus Deutschland plädiert für mehr politische Bildung in Schulen und schlägt die Gründung einer entsprechenden EU-Bildungszentrale vor. Ein anderer Vorschlag wäre die Erweiterung der Erasmus-Programme für nichtstudierende Jugendliche, z.B. für die jungen Leute, die im Ausland ein Praktikum oder eine Ausbildung machen wollen. Die junge Frankfurterin plädiert auch für eine stärkere europäische Identität, ohne jedoch die nationale Zugehörigkeit aus dem Blick zu verlieren: „Denn das ist es, was Europa schön macht, sich mit seinem Land und seinen Traditionen zu identifizieren.“

Luca Koren stammt aus Hannover und ist Schüler an einem Hermannstädter Gymnasium. Auch er beklagt den Mangel an politischer Information und Bildung in der Schule. Das sei vor allem in Rumänien ein großes Problem.

Von dem Jugendtreffen in Hermannstadt sind er und seine Kommilitonin Adelina Negrila begeistert, auch weil sie die Gelegenheit hatten, viele Kontakte zu knüpfen und gemeinsame Ziele und Probleme zu entdecken.

---

<sup>1</sup> gestalten: organiser, concevoir

<sup>2</sup> der Gipfel: le sommet

<sup>3</sup> "Sibiu" est une ville roumaine fondée par des Allemands dont le nom allemand est "Hermannstadt".

<sup>4</sup> die Herausforderungen: les défis

Der Austausch mit Gleichaltrigen<sup>5</sup> war für viele Jugendliche ein Gewinn. So etwa für Alexandre Silva aus Portugal, der als Studienfach European Studies gewählt hat. Der leidenschaftliche Europäer versucht, auch andere für die Europäische Idee zu begeistern. „Wir können eine bessere Zukunft haben, aber nur wenn wir sie gemeinsam gestalten“, so Alexandre.

Nach: *Deutsche Welle*, 09/05/2019

## 2. Expression écrite (10 points)

Behandeln Sie Thema A oder Thema B. (mindestens 100 Wörter)

### Thema A

Sie wollen an dem nächsten europäischen Jugendtreffen teilnehmen. Schreiben Sie eine Mail mit Ihren Motivationen und Ihren Prioritäten.

**ODER**

### Thema B

Im Text wird behauptet, dass der Austausch mit Gleichaltrigen für viele Jugendliche ein Gewinn war. Erklären Sie das. Sind Sie auch der Meinung, dass solche internationalen Treffen wichtig sind?

---

<sup>5</sup> Gleichaltrige : personnes du même âge